

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
обществоведческих дисциплин

зав. кафедрой Гаврилин А.В.
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
ГАОУ ПО "Многопрофильная
гимназия №13 г. Пензы"

протокол № 14
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора ГАОУ ПО
"Многопрофильная гимназия № 13"

Приказ №181
от «1» сентября 2023 г.

Гудкова И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса по внеурочной деятельности «Проектная деятельность «ПРОдвижение»

Пенза 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- *для обучающихся:*
 - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
 - умение проявлять социальную ответственность;
 - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
 - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- *для педагогов:*
 - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Место проектно-исследовательской деятельности в рамках

реализации ФГОС СОО

В рамках реализации ФГОС СОО отводит 68 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоис-

точниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

3. Содержание учебного курса

1. Способы получения и переработки информации (3 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (6 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (41 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблеме, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретиче-

ского исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

4. Публичное выступление (8 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	Способы получения и переработки информации	3	Введение. Виды источников информации. План информационного текста	<p>Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p>Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p>Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p>
2	Проект	6	Особенности и структура проекта. Виды проектов. Критерии оценки. Требования к проектам.	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p>КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно</p>

				выражать свои мысли.
3.	Создание индивидуальных проектов	41	<p>Тема проекта и обоснование актуальности.</p> <p>Планирование учебного проекта.</p> <p>Основные методы исследования.</p> <p>Обзор литературы по темам.</p> <p>Составление индивидуального рабочего плана.</p> <p>Проведение опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Создание компьютерной презентации.</p> <p>Подготовка тезисов выступления.</p> <p>Отзыв и рецензия на проект.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>
4	Защита индивидуальных проектов	8	<p>Предзащита проекта. Конференции. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p>	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>

4. Общая характеристика проектно-исследовательской дея-

тельности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется **текущий, промежуточный и итоговый контроль** за выполнением проекта.

Текущий контроль: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельную деятельность, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока и этапов реализации индивидуального проекта.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль: Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи) - предзащита;

защита реализованного проекта/исследования – защита на общешкольной конференции.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое всех вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Критерий 1: Целеполагание Работа может получить максимальный балл по этому критерию, если в ней конкретно сформулированы цели проекта и проблемы, которые проект решает; обоснована актуальность проек-

та; чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Заявленные показатели назначения измеримы. Экспертную комиссию могут интересовать ответы на такие вопросы: - Что этот проект может изменить в жизни человека/общества? - Какую проблему он решает? - Кто заказчик или потребитель результатов проекта? - На основании чего сделан вывод об актуальности проекта? - Насколько проект отвечает на актуальные вызовы (технологические, социокультурные)? - Какие измеримые характеристики хотелось достигнуть в ходе проекта?

Критерий 2: Анализ существующих решений и методов Должны быть представлены: актуальный список литературы, анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения Возможные вопросы: - Какие есть аналоги (методы, устройства, исследования)? В чем их достоинства и недостатки? - Какие общепринятые методы работы, технологии, методики применяются? - Есть ли отличие проекта участника от аналогичных разработок, исследований? - Проект привносит что-то новое или является повторением готовых образцов, известных результатов? - В чём преимущества предлагаемого решения? Почему это является преимуществом?

Критерий 3: Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта Должны присутствовать: подробный план работы, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта. Возможные вопросы: - Решение каких промежуточных задач, прежде всего, влияет на качество финального результата? - Как взаимосвязаны решаемые задачи? - Насколько в процессе работы над проектом корректировался план? - Могут ли участники проекта указать те этапы проекта, в которых возможно было двигаться по другому пути? - Какими ресурсами обеспечен проект, каких ресурсов недостаточно? - Как осуществляется (осуществляется) работа по привлечению ресурсов, в том числе во взаимодействии с внешними партнерами? - Каков план развития/ внедрения проекта?

Критерий 4: Качество результата Работа считается качественной, если в ней представлено подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным. Возможные вопросы жюри: - Как именно функционирует та или иная деталь? - На каких принципах работает устройство? - Почему был использован такой дизайн, способ компоновки, такие материалы? - Как оцениваете качество итогового результата? - Как проводились испытания? - Удалось ли достичь заявленных характеристик? Если нет, то почему? - Как сами участники оценивают качество полученных результатов? - Что бы они поменяли в своей методике, решении и т.п.? - Как рассчитывалась экономическая выгода от реализации проекта? - Как он может принести выгоду в будущем?

Критерий 5: Самостоятельность работы над проектом и уровень ко-

мандной работы Для организаторов и экспертов, входящих в состав Жюри Конкурса очень важно, чтобы участники во время работы над проектом приобрели новые компетенции, с одной стороны, а с другой, понимали, что если они работают не самостоятельно, а в команде и с наставниками, - обязательно надо уметь определять свою зону ответственности, а также понимать, как задачи, лежащие в этой зоне, соотносятся с задачами других участников. Возможные вопросы: - Что участники делали в проекте? - Что у них получилось, а что не получилось сделать в проекте? - Изменялись ли функции участников в процессе работы над проектом? - В чем отличие его работы от работы остальных участников? - В чем вклад в работу участника других участников, в том числе взрослых, как строилась работа со взрослыми (педагоги, родители, научный руководитель и т.п.)?

5. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Разделы	Тема	Содержание
1	Способы получения и переработки информации	Вводный урок	Основные понятия проектной деятельности. ТБ
2		Виды источников информации	Источники. Выборка информации
3		План информационного текста	Составить план текста.
4	Проект	Особенности и структура проекта.	Теоретическая составляющая структуры проекта. Выбор направления
5		Особенности и структура проекта.	Составление структуры проекта
6		Виды проектов	Формирование представления о видах проектов. Выбор темы
7		Требования к проектам.	Обзор различных требований к проектной деятельности
8		Критерии оценивания.	Особенности оценивания различных проектов
9		Урок-обобщение. Тестирование	Оценка полученных знаний
10		Создание индивидуальных проектов	Формулировка и выбор темы проекта
11	Формулировка и выбор		Формулировка темы будущего

		темы проекта	проекта. Актуальность, цели и задачи
12		Утверждение индивидуального плана	
13		Актуальность	Обоснование актуальности выбранного проекта
14		Актуальность	Обоснование актуальности выбранного проекта
15		Постановка цели и задач	Формулирование задач в соответствии с поставленной целью
16		Постановка цели и задач	Корректировка и утверждение цели и задач
17		Обзор литературы по теме проекта	Работа с печатными и интернет ресурсами
18		Обзор литературы по теме проекта	Работа с печатными и интернет ресурсами
19		Текстовое оформление работы	Оформление работы в соответствии с требованиями предзащиты
20		Основные критерии оформления мультимедиа-презентации	Знакомство с требованиями оформления
21		Оформление презентации	Оформление работы в соответствии с требованиями мультимедийного оформления предзащиты
22		Предзащита	Выступление. Анализ тезисов и презентаций.
23		Предзащита	Выступление. Анализ тезисов и презентаций.
24		Предзащита	Выступление. Анализ тезисов и презентаций.
25		Предзащита	Выступление. Анализ тезисов и презентаций.
26		Подведение итогов предзащиты	Промежуточные итоги и выделение ошибок

27	Анализ и корректировка материалов	Работа с материалами после предзащиты
28	Анализ и корректировка материалов	Работа с материалами после предзащиты
29	Основные методы исследования	Обзор основных методов
30	Подбор и обоснование методов	Оформления главы "Методы и материалы исследования"
31	Работа с научной теоретической частью	Оформление основных глав
32	Работа с научной теоретической частью	Оформление основных глав
33	Работа с научной теоретической частью	Оформление основных глав
34	Работа с научной теоретической частью	Оформление основных глав
35	Практическая часть работы	Работа над исследованием, моделированием, конструированием
36	Практическая часть работы	Работа над исследованием, моделированием, конструированием
37	Практическая часть работы	Работа над исследованием, моделированием, конструированием
38	Практическая часть работы	Работа над исследованием, моделированием, конструированием
39	Практическая часть работы	Работа над исследованием, моделированием, конструированием
40	Практическая часть работы	Работа над исследованием, моделированием, конструированием
41	Обработка полученных результатов	Построение графиков, таблиц, схем
42	Обработка полученных результатов	Построение графиков, таблиц, схем
43	Обработка полученных	Построение графиков, таблиц,

		результатов	схем
44		Обработка полученных результатов	Построение графиков, таблиц, схем
45		Формулировка выводов и заключения	Работа над заключительным этапом проекта
46		Формулировка выводов и заключения	Работа над заключительным этапом проекта
47		Составление списка литературы	Работа над заключительным этапом проекта
48		Составление списка литературы	Работа над заключительным этапом проекта
49		Оформление работы в соответствии с требованиями городских конкурсов	составление текстового материала и презентации в соответствии с требованиями
50		Оформление работы в соответствии с требованиями городских конкурсов	составление текстового материала и презентации в соответствии с требованиями
51		Оформление работы в соответствии с требованиями городских конкурсов	составление текстового материала и презентации в соответствии с требованиями
52		Оформление работы в соответствии с требованиями городских конкурсов	составление текстового материала и презентации в соответствии с требованиями
53		Отзывы и рецензии на проект	Внешняя оценка работ
54		Подведение итогов. Анализ выполненной работы	Консультация с научным руководителем
55		Подведение итогов. Анализ выполненной работы	Консультация с научным руководителем
56		Подготовка проектной папки	Создание архива
57		Подготовка проектной папки	Создание архива

58		Подготовка проектной папки	Создание архива
59		Подготовка к школьной конференции	Создание итогового презентационного материала
60		Подготовка к школьной конференции	Создание итогового презентационного материала
61	Защита индивидуальных проектов	Защита проектно-исследовательских работ	Общешкольная конференция по секциям
62		Защита проектно-исследовательских работ	Общешкольная конференция по секциям
63		Защита проектно-исследовательских работ	Общешкольная конференция по секциям
64		Защита проектно-исследовательских работ	Общешкольная конференция по секциям
65		Подведение итогов защиты	Работа комиссии, награждение
66		Подведение итогов защиты	Работа комиссии, награждение
67		Создание сборника проектных и исследовательских работ	
68		Создание сборника проектных и исследовательских работ	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Материально- техническая база био-медицинской лаборатории.
2. Материально- техническая база лаборатории физики.
3. Материально- техническая база лаборатории робототехники.
4. Материально- техническая база лаборатории информационных технологий.
5. Материально- техническая база химической лаборатории.

Рекомендуемая литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для

учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016

5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014

6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

Приложение 1.

Шкала оценки исследовательского проекта

Баллы

Оценка

1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность

Обоснована; аргументы целесообразны – 2 балла

Обоснована; целесообразна часть аргументов – 1 балл

Не обоснована, аргументы отсутствуют – 0 баллов

2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме

Конкретны, соответствуют – 2 балла

Неконкретны или не соответствуют – 1 балл

Целей и задач нет или не соответствуют теме – 0 баллов

3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели

целесообразна, обеспечивает – 2 балла

сомнительна – 1 балл

явно нецелесообразна – 0 баллов

4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме

Использованы достаточное количество источников информации - 2

Использовано недостаточное количество информации - 1

Необоснованный подбор информации - 0

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы

Освещена значительная часть проблемы - 2

Проблема освещена фрагментарно - 1

Проблема не освещена - 0

6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы.

Доступны для самостоятельного выполнения - 2

Выполнимы под наблюдением специалиста - 1

Выполнимы только специалистом - 0

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта.

Эксперимент логичен и обоснован - 2

Эксперимент частично логичен и обоснован - 1

Эксперимент не логичен и не обоснован - 0

8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)

Использованы все необходимые способы - 2

Использована часть способов - 1

Использован только один способ - 0

9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций

Приводятся и обсуждаются разные позиции - 2

Разные позиции приводятся без обсуждения - 1

Приводится и обсуждается одна позиция - 0

10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам

Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать - 2

Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать - 1

Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) - 0

10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе

Соответствуют, гипотеза оценивается автором - 2

Соответствуют частично - 1

Не соответствуют, нет оценки гипотезы - 0

14. Конкретность выводов и уровень обобщения

Выводы конкретны, построены на обобщении результатов - 2

Выводы неполные - 1

Выводов нет, неконкретны - 0

Максимальный балл 28

Оценка проекта

Приложение 2.

Шкала оценивания выступления при защите исследовательского проекта

Максимальный балл 18

Оценка защиты исследовательского проекта

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

28 – 25

18 – 16

23 – 21

«5»

24 – 21

15 – 13

20 – 17

«4»

20 – 17

12 – 9

16 – 13

«3»

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** - 2

Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 3

Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Не предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы - 0

Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы - 1

Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2

Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** - 3

Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта отсутствует - 0

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** - 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** - 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями - 3

Максимальный балл: 24

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) - 1

Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества - 2

Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) - 3

Максимальный балл: 15

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Пониженный

41 – 74

17 – 29

3

Базовый

75 – 90

30 – 35

4

Повышенный

91 – 100

36 – 39

5

Высокий