

СОГЛАСОВАНО
начальник
Управления Образования
Ю. А. Голодяев _____

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии № 13
Е. Ю. Тымченко _____

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МАОУ многопрофильной
гимназии № 13
О. Б. Бусаров _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
*Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
многопрофильной гимназии № 13 города Пензы
на 2016-2020 гг.
«Школа Достоинства»*



**ПЕНЗА
2016**

Оглавление

ПАСПОРТ	1
1. ВВЕДЕНИЕ	7
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА»	12
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	13
4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ	18
5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ	20
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ	22
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОУ	26
8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОУ	27
9. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	30
10. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	33
11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
12. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	39
13. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОУ	39
14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	47
15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ	53
16. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОУ	54
17. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОУ	58
18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ	61
19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ	64

ПАСПОРТ Программы развития «Школа достоинства» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития «Школа достоинства» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014). 2. О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599). 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования). 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования). 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования). 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996 – р. 9. Внедрение профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства

	<p style="text-align: right;">Федерации от 18.10.2013</p> <p>№ 544н).</p> <p>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>12. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».</p> <p>13. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295.</p> <p>14. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №765-р.</p> <p>15. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы.</p>
	<p>Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.</p> <p>2. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового</p>

	<p>качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя).</p> <p>4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p>1. Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>2. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся гимназии; - создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней ступени к ГИА; - создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии; - расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; - оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт;

	<p style="text-align: right;">общественного</p> <p>управления гимназией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ЭСО; - расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности города Пензы и России, зарубежным партнерам; - создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы информационной культуры педагогов, обучающихся и воспитанников структурного подразделения гимназии.
Срок и этапы реализации программы	<p style="text-align: right;">этапов, в период с 2016</p> <p>по 2020 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 11.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы гимназии новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития гимназии, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>беспечение 100% обучающихся</p> <p>качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Повышение доли и качества результатов обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>3. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании.</p> <p>4. Ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>5. Уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения гимназией Законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора.</p> <p>6. Привлечение к работе в гимназии молодых педагогов в</p>

	<p>7. Увеличение доли дошкольников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии ФГОС на этапе дошкольного образования с учетом современных требований к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>8. Оптимизация единого информационного пространства гимназии с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса.</p> <p>9. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор, Наблюдательный совет, Управляющий совет – Совет гимназии, Педагогический совет.</p> <p>2. Внутренний мониторинг реализации Программы.</p> <p>3. Сетевой мониторинг.</p> <p>4. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор и административный совет. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2020 года. Научно-методический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в Управление образования города Пензы и общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте гимназии публичного отчета и отчета по самообследованию.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы, (8412) 95-36-01</p>
<p>Объем и</p>	<p>и муниципального</p>

источники финансирования	муниципального задания составляет 34-35 млн. рублей

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Школы Достоинства» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии №13 города Пензы на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития гимназии.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных

на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Следовательно, гимназия как структурный элемент государства должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Результатом гимназического образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически со дня основания гимназии педагогический коллектив выращивал идею построения школы, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают движение развития постоянным и систематичным.

Программа развития гимназии на 2016-2020 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики гимназии.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Именно на такой портрет выпускника

нацеливает новый федеральный стандарт.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития - повышения качества образования и формирование компетенций через развитие познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся, через воспитание ответственности за себя и других. Коллектив гимназии сформулировал **Миссию гимназии**, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. А это позволит воспитать Личность. Ключевая идея определила название Программы развития - **«ШКОЛА ДОСТОИНСТВА»**.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА».

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса гимназии на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена лично-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в гимназии;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Анализ уровня актуального развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы связан с определением стратегических и тактических задач деятельности гимназии в качестве образовательного комплекса, объединяющего МАОУ многопрофильную гимназию №13 г. Пензы и школы дополнительного образования. Итоги работы гимназии позволяют говорить о том, что МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы работает в режиме функционирования образовательного комплекса. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в гимназии существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем объединение работы гимназии и школ дополнительного образования не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей и социальных партнеров;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в гимназии существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести МАОУ многопрофильную гимназию №13 г. Пензы к востребованным образовательным учреждениям;
- включение педагогов и обучающихся в реализацию Всероссийских и международных образовательных проектов позволяют обеспечить гимназии достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;

- современный уровень материально-технического обеспечения МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;

- в гимназии создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;

- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему гражданско-патриотического воспитания.

3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 4 года (в формате реализации ФГОС НОО)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС в первом классе.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации гимназии, педагогического совета, заседания рабочей группы;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала гимназии, осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

- совершенствование материально-технической базы в начальном звене;

- составление плана деятельности гимназии по внедрению ФГОС НОО;

- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчётов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Гимназией была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Гимназией были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой гимназии, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

3.4 Результаты работы по внедрению ФГОС НОО

Нормативно-правовая база.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к нормативно-правовой базе в гимназии разработаны локальные акты:

- приказ о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;
- положение «О системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации»;
- положение «О Портфолио»;

– должностные инструкции работников гимназии, переработанные с учетом ФГОС НОО;

– дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО;

– изданы приказы «Об утверждении режима работы 1,2,3,4 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС НОО»;

– заключены договоры о предоставлении начального общего образования (гимназия – родители).

Кадровое обеспечение введения ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 уч. г. показал:

– должностные инструкции работников МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы приведены в соответствие с ФГОС;

– разработан план-график повышения квалификации педагогических работников гимназии.

Повышение квалификации педагогов.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по реализации ФГОС;

- 100% педагогов владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ.

В организации плана внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочные виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей.

**Перечень программ внеурочной деятельности,
реализуемых в образовательном учреждении**

№ п/п	Направление развития личности	
	оздоровительное направление	программа «Центр циркового и эстрадного искусства «ANTRE»; - «Азбука здоровья»; - «Учусь понимать себя»; - «Мой цветок здоровья»; - «Учусь общаться»; - «Я и здоровье моей семьи»; - «Познаю свои способности»; - курс общефизической подготовки; - «Я и мой здоровый образ жизни»; - «Я и моё здоровье».
		- программа в рамках кружков «Рукодельница», «Бисероплетение».
	Общеинтеллектуальное направление	программа в рамках занятий в ЦМИТе «Техnoterra-13»; - робототехника.

Кроме вышеперечисленных программ внеурочной деятельности в гимназии актуальны следующие формы работы с учащимися - выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, экскурсиях, фестивалях и др.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2014-2015 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе гимназии на ФГОС ОО в 5 классах, представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через гимназический сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся гимназия оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Вывод: по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в гимназии в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, антитеррористической безопасности.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2015-2016 уч. г.:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1—5-х классах гимназии;

- учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт централизованного финансирования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС;

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

– осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

– возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

– положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Динамика количества обучающихся за 3 года

Всего количество обучающихся на 01.09.2013	Всего количество обучающихся на 01.09.2014	Всего количество обучающихся на 01.09.2015
888	921	919

Крайне важным в деятельности гимназии является уровень качества образования, в динамике за 3 года необходимо отметить следующие позитивные тенденции:

- качество образования обучающихся остается стабильно высоким;
- отмечается положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4», или одну «3»;
- рейтинг образовательного учреждения по совокупным результатам баллов по математике и русскому языку ЕГЭ у 11 классов не опускается на протяжении многих лет ниже третьего;
- показатели ГИА у учащихся 9-х и 11-х классов остаются стабильно высокими в сравнении с показателями по городу, региону, России;
- качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности гимназии – это высокий уровень качества образования её выпускников. Многолетние результаты мониторинга педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно 100% выпускников поступают в ВУЗы страны.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов.

Внутришкольный контроль за качеством образования обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;

– контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;

– контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Отмечается положительная динамика результативности участия гимназистов в предметных олимпиадах за 3 года.

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровни олимпиад	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный						

Показатели участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Уровни олимпиад	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Муниципальный						

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	2013		2014		2015	
	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
Количество педагогов	43	14	38	13	35	10
Средний возраст (пед.кадры)	45		44		43	
% специалистов до 30 лет (пед.кадры)	20%		22%		26%	

Материально-техническое обеспечение

и оснащённость образовательного процесса гимназии.

Гимназия расположена в 2-х корпусах – корпус начальной школы по адресу г. Пенза, ул. Ладожская, д. 41, корпус основной школы по адресу г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А.

Образовательное учреждение имеет:

- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- специализированные кабинеты (физики, биологии, химии, информатики и ИКТ, технологии);
- библиотечно-информационный центр;
- столовая;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
- ЦМИТ «Техnoterra13»;
- центр изучения английского языка;
- слесарно-столярная мастерская;
- музей и музейная рекреация;
- хореографический зал;
- конференцзал;
- кабинет звукозаписи;
- кабинет вокального пения;
- специализированные кабинеты (музыка, ИЗО, шахматы, робототехника);

– ФОК «Атлант», спортивный комплекс (футбольное поле, пейнтбольное, баскетбольное, волейбольная площадки, гимнастический городок, легкоатлетическая дорожка, тренажеры и т.д.);

– 2 детские игровые площадки;

– фруктовый сад.

Все учебные помещения оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и бежевые), которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В актовом зале паркетное покрытие, в спортивном зале дощатое.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В 1—5 классах функционируют группы продленного дня, где обучающиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Гимназия имеет необходимое для организации учебного процесса оборудование: интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, проекторы, МФУ, принтеры, DVD, экраны и т.д., а также все необходимое спортивное оборудование, учебную и художественную литературу, пособия, реактивы, лабораторное оборудование, демонстрационные комплекты, медиатеку и т.д.

Все административные помещения оснащены офисной мебелью, необходимыми канцелярскими принадлежностями и техникой.

Структурные подразделения гимназии включают в себя:

- студию раннего развития «Планета – 13»;
- центр психологического развития «Росток»;
- центр изучения английского языка;
- центр циркового искусства «ANTRE»;
- службу мониторинга;
- библиотечно-информационный центр;
- ФОК «Атлант».

На базе гимназии работают филиалы художественной, музыкальной, шахматной, спортивных школ.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г.ПЕНЗЫ

Приоритеты программы воспитания и социализации.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная среда гимназии является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач, стоящих перед школой. Это - создание целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическая;
- досугово-развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы гимназии, совершенствование её образовательного пространства.

В МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы реализуются следующие целевые программы:

- целевая программа «Гимназия – центр СКК «Ладожский»;
- целевая программа «Гимназия – Федеральная инновационная площадка «Школьной Лиги РОСНАНО»;
- целевая программа «Гимназия – базовая школа НИУ ВШЭ»;
- целевая программа «Одаренные дети»;
- целевая программа «Школа – ВУЗ»;
- целевая программа «Промышленный туризм»;
- целевая программа «Танцующая школа»;
- целевая программа «1000-listnik»;
- целевая программа «Здоровьесбережение»;
- целевая программа «PRОчение»;

- целевая программа «PROдвижение»;
- целевая программа «Шахматная школа»;
- целевая программа «Основы предпринимательства»;
- проект «Школьное братство»;
- проект «Плавающая школа»;
- проект «Школа – спортивный клуб»;
- проект «6 шагов в науку»;
- проект «Дворовый тренер»;
- проект «Вагон знаний»;
- проект «КЭС-баскет»;
- проект «Робофест»;
- проект «Культурный дневник».

В гимназии на протяжении многих лет сложилась система традиционных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмыслении обучающимися своего места в пространстве гимназии, города, страны, мира:

- праздник «Первого звонка- День знаний»;
- туристический слет для учащихся 1-11 классов;
- мероприятия, посвященные «Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья»;
- праздник «Посвящение в гимназисты»;
- фестиваль «Созвездие способных и творческих» (2 – 11 класс);
- мастерская Деда мороза;
- праздник «Зимние забавы»;
- праздник «Рождественский фестиваль»;
- торжественное открытие тематики наступившего года;
- конкурс технических проектов «От идеи до модели»;
- конкурс сайтов классных коллективов;
- праздник, посвященный 23 февраля;
- праздник «Широкая масленица»;
- «Мисс гимназии»;
- интерактивная игра «Детективное агенство-13»;
- НПК «Открытый мир»;
- фестиваль проектов «Золотой феникс»;
- мероприятия «Памяти павших будьте достойны»;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Белый цветок»;
- праздник «Последний звонок»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;

- акция «Согреем детские сердца»;
- и т.д.

Реализуя целевую программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений», а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа гимназии направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа;
- организация досуга учащихся;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые не в полной мере занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, отделом полиции ПДН, общественностью – Советом отцов, Советом профилактики, Советом бабушек. Стало традицией проводить встречи обучающихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся и их родители.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно родители принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в гимназии: родительские собрания, классные часы, беседы с обучающимися.

Инспектором ПДН полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Один раз в четверть в гимназии проводится заседание Совета профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за «трудными» обучающимися.

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители организуют индивидуальное шефство над «трудными»

подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В гимназии администрация регулярно заслушивает отчеты о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, составляется план и анализ работы с детьми «группы риска».

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, научно-методических пособий.

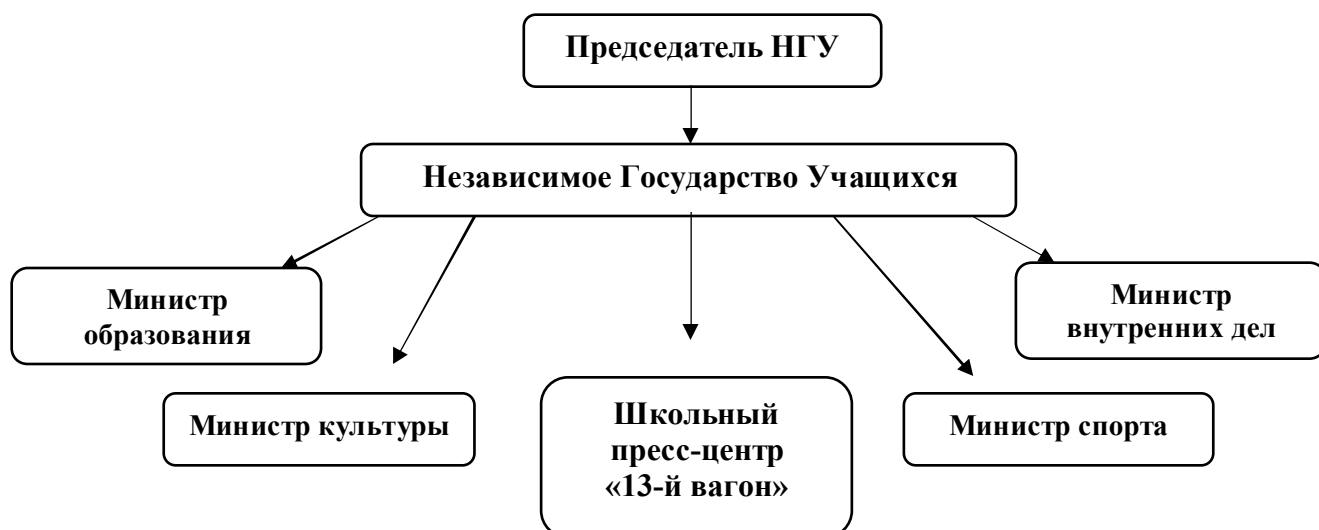
В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с обучающимися и консилиумы с родителями. Так, работа психолога проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется в межведомственном взаимодействии, включает в себя - внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни, беседы и обучающие игры для обучающихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости обучающихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности обучающиеся привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Таким образом, в гимназии отсутствует контингент детей стоящих на учете в ПДН.

*Структура ученического самоуправления гимназии –
Независимое Государство Учащихся (НГУ).*



7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

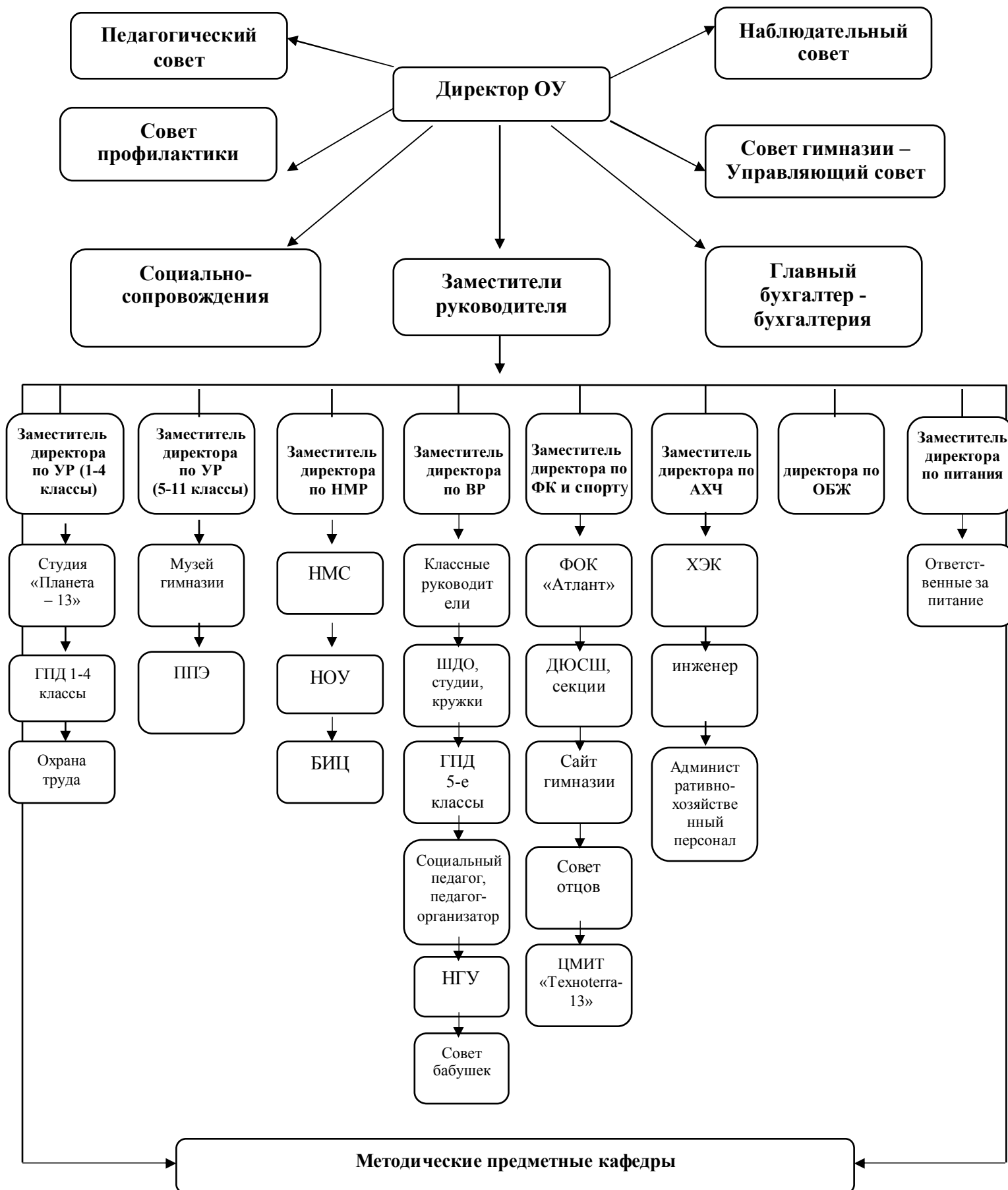
Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития гимназического образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития гимназического образования, пути совершенствования качества образования. Совет гимназии – Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя гимназии по вопросам управления качеством образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы гимназии. Два раза в год для информатизации и открытости образовательного пространства в гимназии проводятся Дни открытых дверей.

С целью более эффективного и объективного оценивания качества образования в гимназии на разных ступенях обучения проводятся независимые экспертизы знаний учащихся. При этом используются мониторинговые системы оценивания научно-исследовательских институтов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, особой популярностью среди старшеклассников пользуется мониторинг оценки качества образования, разработанный «Школьной лигой РОСНАНО». Репрезентативные выборки дают возможность и объективную картину сильных и слабых сторон организации образовательного процесса. С учетом этих знаний администрация, НМС, педагоги могут более конструктивно подойти к решению существующих проблем, коллереяции планов, корректировки форм, методов, технологий в организации учебного и воспитательного процессов.

Ежегодно служба мониторинга гимназии проводит опрос у всех участников образовательного процесса по вопросу удовлетворенности качеством образования, получаемого на разных ступенях обучения.

Для эффективного управления качеством образования в гимназии создана структура управления и структура государственно-общественного самоуправления.

Структура МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы



8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Ежегодно социологическая служба гимназии проводит мониторинг общественного мнения, удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий образовательного процесса гимназии.

Средние показатели социологических исследований за последние 5 лет:

- удовлетворены качеством условий реализации образовательного процесса – 85% респондентов;
- не удовлетворены – 10% респондентов;
- затруднились ответить – 5% респондентов.

Наибольшая степень удовлетворенности запросов и мотивации к образовательным процессам, происходящим в гимназии, у родителей обучающихся начальной школы.

Большая часть опрошенных - 87% считает, что в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в гимназии достаточно высокий, так 90 % родителей утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. Но у 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. По рефлексии родителей в Дни открытых дверей, отсутствию обращений с обоснованными жалобами и претензиями, высокой востребованности к поступлению в гимназию можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о гимназии.

Участники образовательного процесса гимназии отмечают, что в образовательном учреждении создана комфортная среда, благоприятная психологическая атмосфера, высокий уровень эстетического оформления кабинетов, рекреаций, холлов гимназии, благоустроенная, отвечающая требованиям современного ландшафтного дизайна территория и в целом вся инфраструктура гимназии отвечает запросам детей, родителей, педагогов.

Большинство респондентов считают, что в гимназии учитываются индивидуальные способности ребенка, но тем не менее, около 15% отмечают, что индивидуальные способности ребенка учитываются не в полной мере и не развиваются в полном объеме.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между

родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в культурных и спортивно-массовых мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в гимназии и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Часто встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь гимназии.

Начиная с 2006 года с целью сопровождения образовательного процесса и созданию эффективных условий пребывания в гимназии создана ПГОО «Параллель», в которой на сегодняшний день состоят около 70% родителей (законных представителей).

83 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в гимназии созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 9 %, затруднились ответить 8 %.

Большинство опрошенных выступают не только зрителями, но и активными участниками общешкольных мероприятий, при этом отмечают высокий уровень их организации и проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Гимназия – центр «СКК Ладожский», характеризуется как социально важный и эффективно работающий объект образования г. Пензы. Имиджевая составляющая гимназии достаточно высока и авторитетна.

9. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
		Благоприятные возможности (О)	
<p style="text-align: center;">табильный</p> <p>опытный коллектив.</p> <p>2. Гимназия обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.</p> <p>3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности.</p> <p>4. Наличие материально-технической базы.</p> <p>5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей гимназии с социумом.</p> <p>6. Устойчивое функционирование официального сайта .</p> <p>7. Расширение сфер деятельности гимназии.</p> <p>8. Гимназия обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными</p>	<p style="text-align: center;">таточное</p> <p>развитие системы внутришкольного контроля за качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Недостаточное количество источников дополнительного финансирования.</p> <p>3. Расширению спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания дополнительных платных образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p>	<p style="text-align: center;">Созданные</p> <p>формы самоуправления гимназии, в том числе Наблюдательный совет, Совет гимназии, Совет отцов, Совет бабушек, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и расширять сферу социального партнерства в условиях подушевого финансирования.</p> <p>2. Работа гимназии по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия</p>	<p style="text-align: center;">При</p> <p>реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.</p> <p>2. Нестабильное ресурсное обеспечение, быстрые темпы смены нормативно-правовой базы.</p>

<p>учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач.</p> <p>9. Гимназия демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.</p> <p>10. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму гимназии.</p> <p>11. Демократический характер управления школой.</p>		<p>профессионального роста педагогических кадров гимназии и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>3. Готовность управления образования города Пензы поддержать инновационные инициативы гимназии, транслировать их в образовательное пространство города, популяризировать и обобщать опыт педагогов и обучающихся гимназии.</p>	
---	--	--	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития гимназии является следующее, что в настоящее время гимназия располагает сложившейся, хорошо отлаженной системой современного образования, позволяющей обеспечить доступность, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие гимназии зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО;

– создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении гимназией;

– опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

– совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;

– сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе гимназии активно развивающей социально-партнерские отношения. Этого возможно достичь:

– за счет институционального развития деятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе гимназии при реализации социально-партнерских отношений;

– за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг гимназии, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

– за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе гимназии;

– за счет создания системы воспитательной работы гимназии, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;

– за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития конкретизировано в рамках следующей Концепции развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы.

10. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Пензенского региона в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия гимназии - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей г. Пензы.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития гимназии по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие гимназии как части системы образования г. Пензы - выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие гимназии как образовательной организации - направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство гимназии - данная ценность связана с обеспечением гимназии устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства гимназии заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

11. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА» МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Обеспечение доступности качественного общего образования в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов гимназии, обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение ФГОС ООО, СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития гимназии на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель **Программы развития «Школы Достоинства»** формулируется как развитие на период до 2020 года следующих конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива гимназии;
- сохранение уникальности образовательного учреждения;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Пензенского региона.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики гимназии как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными задачами Программы развития «Школа Достоинства» выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Развитие конкурентного преимущества МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

7. Модернизация материально-технического, информационно-методического сопровождения участников образовательного процесса.

Выполнение задач Программы развития «Школы Достоинства» МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности гимназии:

1. Переход на новые образовательные стандарты «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей «Одаренные дети»;

3. Совершенствование профессиональных компетенций учительского корпуса «Профессионал»;

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников через целевую программу «Здоровьесбережение»;

5. Модернизация школьной инфраструктуры «Комфортная среда».

12. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА»

Достижение инвариантной цели развития гимназии будет осуществляться в фокусе реализации образовательной программы гимназии, учебного плана, рабочих программ, календарно-тематического планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ и муниципального задания гимназии.

Достижение вариативной цели развития гимназии будет осуществляться в формате реализации целевых программ (проектов) по направлениям «дорожной карты».

13. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Направление работы	мероприятие	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	сроки
Переход на новые образовательные стандарты «Управление качеством образования в современных образовательных условиях»	Проект «Управление качеством образования в новых образовательных условиях»	Разработка основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования	Образовательные программы НОО, ООО, СОО	= <u>2020</u>
	Введение ФГОС ООО, СОО	Разработка системы мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов	Результаты мониторинга (в рамках ВШК)	<u>2016-</u> <u>2020</u>
	Разработка	Создание системы	Система	<u>2016-</u>

	<p>системы индикаторов качества образования</p> <p>Создание системы оценки качества образовательного процесса на основе показателей индикаторов</p> <p>Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК)</p> <p>Мониторинг родительского мнения о системе</p>	<p>индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника гимназии</p> <p>Разработка эффективной системы оценки качества образования и внесение изменений в систему на основе обратной связи от участников образовательного процесса</p> <p>Систематизация методов, форм и видов ВШК</p> <p>Развитие модели самооценки гимназии как одной из форм внутренней оценки качества образования</p> <p>Модернизация оборудования и средств информатизации в гимназии по плану</p> <p>Проведение мониторинга ожиданий родителей обучающихся в отношении результатов</p>	<p>индикаторов качества образования и успешности обучающихся</p> <p>Банк данных оценки качества образования.</p> <p>План ВШК гимназии (ежегодно)</p> <p>Наличие ежегодного открытого информационного отчета на основе самооценки гимназии и внешней экспертизы.</p> <p>Результаты мониторинга (ВШК, служба сопровождения</p>	<p><u>2016-2019</u></p> <p><u>2016-2020</u></p> <p><u>2016-2020</u></p> <p><u>2016-2019</u></p>
--	--	---	--	---

	образования и качества обучения в гимназии	их образования, факторов, влияющих на качество образования		
2. Развитие системы поддержки талантливых детей Программа «Одаренные дети»	Диагностика одаренности среди учащихся 1-11 классов	Выявление одаренных детей	Аналитический отчет социально-психологической службы	- 2017
	Разработка различных программ элективных курсов, дополнительного образования, направленных на развитие одаренных детей	Организация элективных курсов, а также разработка и апробация инновационных образовательных программ развития. Расширение системы дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Программа внеурочной деятельности. Наполнение компонента ОО в образовательных программах НОО, ООО, СОО	2016-2020 2016-2019
	Работа Научного общества учащихся	Совершенствование работы ученического научного общества (открытие новых секций по запросу обучающихся и родителей (законных представителей), руководство участием в конкурсных программах разного уровня.	Отчет об участии гимназии в конференциях, олимпиадах и конкурсах разных уровней. Размещение достижений на сайте гимназии, в Публичном отчете гимназии, отчеты в рамках ВШК)	2016-2020

	«Олимпиадное движение»	<p>дуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Нетрадиционный вид контроля.</p>	<p>- Результаты мониторинга олимпиадного движения, размещение результатов на сайте гимназии, в Публичном отчете гимназии.</p>	<p>- 2020</p>
	Общественный смотр знаний (5-6 кл)	<p>Обучение в диалоге.</p> <p>Интерактивный подход, выход за пределы предмета в область других дисциплин.</p> <p>Методический аспект: преобладание интерактивных методик</p> <p>Элементы новой организации учебного процесса.</p>	<p>«Положение об общественном смотре знаний»</p> <p>Инновационная система оценивания разных типов заданий (иллюстрированный кластер, психологический портрет, виртуальная выставка, клип, театральная постановка, комикс, музыкальный альбом, проект журнала и др.</p>	<p>2016-2019</p>
	Работа по выявлению одаренности обучающихся (с младшей	<p>Развитие системы мониторинга достижений обучающихся, направленного</p>	<p>Банк данных об одаренных детях. Социально-психологическая</p>	<p>2016-</p>

	<p>ступени образования)</p> <p>Мониторинг работы педагогов</p>	<p>выявление и развитие склонностей, способностей и таланта обучающихся</p> <p>Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>служба гимназии.</p> <p>Методические рекомендации учителей-наставников победителей и призеров олимпиад и конкурсов разного уровня</p>	<p>2016-2019</p>
<p>3. Совершенствование уровня квалификации учительского корпуса «Профессионал»</p>	<p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Реализация системы внутрифирменного повышения квалификации</p>	<p>Перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогического коллектива.</p>	<p>2016-2020</p>
		<p>Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, - строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей роста</p>	<p>Сборник лучших методических практик.</p> <p>Результаты мониторинга</p>	<p>2016-2020</p>

	<p>Развитие творческого и научного потенциала педагога</p>	<p>Участие в гимназических методических декадах</p> <p>Участие в заседании педсовета в формате «Педагогических чтений»</p> <p>Участие в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах</p>	<p>Банк достижений педагогов.</p>	<p>- 2020</p>
	<p>Развитие института наставничества</p>	<p>Поддержка и сопровождение в адаптационный период молодых педагогов</p>	<p>Клуб молодых учителей, институт наставничества</p>	<p>2016</p>
	<p>Внутренняя экспертиза и развитие модели самооценки</p>	<p>Отработка модели самооценки гимназии как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования</p>	<p>Модель самооценки гимназии</p>	<p>2016-2020</p>
		<p>Широкое внедрение</p>	<p>Результаты</p>	<p>2016-</p>

		ект «Дворовый тренер»; - проект «Папа, мама, я спортивная семья»; - и т.д.		
	Работа столовой	Совершенствование качества приготовления и подачи блюд, качество обслуживания и содержания столовой, буфета и пищеблока	Ежедневный общественный контроль Соблюдение норм СанПиНа Мониторинг организации питания	2016-2020
	Медицинское обслуживание	Ежегодная диспансеризация обучающихся Экспертиза рабочих программ, тематического планирования на предмет здоровье-сбережения и здоровье-развития	Результаты мониторинга здоровья обучающихся с 1 по 11 класс	2016-2020
		Разработка и внедрение здоровьеразвивающих программ, технологий, приемов, форм урочной и внеурочной деятельности	Рабочие программы, методические разработки и т.д.	2016-2020
	Профилактика правонарушений и негативных явлений среди обучающихся	Систематизация работы по предупреждению и профилактики негативных явлений в среде детей и подростков	Работа Совета профилактики Межведомственное	2016-2020

		курение, употребление алкоголя, наркотиков и других зависимостей.	Система классных часов, круглых столов, конкурсов по профилактике негативных явлений Всеобуч для педагогов и родителей	
5. Модернизация школьной инфраструктуры «Комфортная среда»	«Безопасность школьной среды»	Организация системы мер по предупреждению террористической угрозы, пожарной, химической и других ЧС Организация пропускного режима гимназии для учащихся, педагогов и родителей Создание безопасной среды на территории гимназии	Учебные тревоги Мониторинг пропускного режима Модернизация внешнего ограждения гимназии Локальные акты, договоры с иными ведомствами	2016-2020 2016-2020 2019-2020 2016-2020
	«Комфортная школьная среда»	Соблюдение норм СанПин	Косметические и капитальные ремонты, приобретение мебели, техники,	2016-2020

	<p>Проект «Современный ландшафтный дизайн»</p>	<p>Усовершенствование внутреннего и внешнего интерьера гимназии с учетом требований СанПин, современных дизайнерских тенденций, учетом корпоративной этики, культуры, имиджа гимназии</p> <p>Дизайнерское решение, оформление территории гимназии</p>	<p>элементов интерьера</p> <p>Разбивка новых клумб, альпийских горок, уголков отдыха</p>	<p>2016- 2020</p>
--	--	---	--	-----------------------

14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Программа реализуется по следующим этапам работы:

1. Этап 2015-2017 гг. - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

2. Этап 2017-2019 гг. - создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.

3. Этап 2019-2020 гг. – мониторинг качества выполнения Программы развития «Школы Достоинства».

Об успешности развития гимназии можно будет судить:

– по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

– по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения инвариантной цели развития МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы

Показатель эффективности деятельности гимназии	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2-3 этапов
1.Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг (выполнение работ) муниципальным автономным образовательным учреждением	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%

2.Выполнение требований действующего законодательства РФ для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы. Показатель итогов гимназии в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ	100% 100%	100% 100%	100% 100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	74,69%	80%	90%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30лет	15%	17%	20%
5.Совершенствование педагогических и	Участие в независимых и сертифицированных	0	1	1

управленческих процессов на основе независимых экспертиз качества образования	исследованиях			
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	100%	100%	100%
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	1	1
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%	100%
	Количество экзаменуемых, набравших по каким-либо 3-м предметам ЕГЭ 220 и более баллов	37	45	78
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры гимназии	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в гимназии	53%	65%	65%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	57%	70%	80%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	70%	90%	100%
	Снижение коэффициента	0%	0%	0%

	травматизма по отношению к предыдущему периоду			
9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: 9. капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре; -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10.Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	100%	100%	100%

**Показатели достижения вариантной цели развития
МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы в соответствии с
показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы гимназии	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	к	
			1 этапа	концу 2-3 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля участвующих в предметных олимпиадах	68%	83%	93%
	Доля участвующих в спортивных	100%	100%	100%

	Доля участвующих в конкурсах	70%	80%	90%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	12	6	2
	Доля использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	100%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	-Дифференцированный подход к обучающимся.	100%	100%	100%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	80%	90%	100%
	Удовлетворенность родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	70%	80%	90%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	40%	60%	80%
3.Эффективность работы гимназии как	Повышение внебюджетных доходов в	40%	50%	55%

образовательной организации	консолидированном бюджете сферы образования			
	позиции гимназии в системе образования Пензенского региона	да	да	да
	Повышение социальной роли гимназии	да	да	да

15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА» МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Успешность реализации Программы развития «Школы Достоинства» МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов современным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.

	Объект финансирования			
1	Реализация муниципального задания			
2	Внебюджетные средства			
	ИТОГО	48279254	44523997	36277497

**16. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ**

№п /п	Мероприятия	Сроки	Сумма
	<u>Основное здание:</u>		
	Ремонт спортивного зала (замена оконных блоков, покраска стен, пола, потолка)	3 квартал 2017 г.	
	Косметический ремонт актового зала (замена полового покрытия, светильников, покраска стен)		
	Окончание ремонта медицинского кабинета (установка сантехники)		
	щего обучения (замена стеклопакетов, покраска стен, натяжение потолка, замена напольного покрытия, приобретение мебели)	3 квартал 2017 г.	
	Пошив штор для рекреации 1 этажа и кабинета № 101	3 квартал 2017 г.	
	Замена информационных стендов по воспитательной работе		
	Косметический ремонт стен, лестничных пролетов и т.д.	2017 г. – 2020 г.	
	Приобретение и замена компьютеров, интерактивной техники, МФУ, проекторов и т.д.		
	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов		
	тение мебели в лаборантскую кабинета биологии		
	Изменения в интерьере рекреаций, холлов гимназии		
	<u>Здание начальной школы:</u>		

	Косметический ремонт общественных помещений, лестниц	3 квартал 2017 г. – 2020 г.	
	«Робототехника»		
	Замена жалюзи в общественных помещениях		
<u>ФОК «Атлант», спортивный стадион</u>			
	Косметический ремонт зала, спортивных раздевалок, туалетных комнат		
	Косметический ремонт ограждения футбольного поля		
	Косметический ремонт гимнастического городка		
	Капитальный ремонт спортивного комплекса		
<u>Территория гимназии:</u>			
		3 квартал 2017 г.	
		3 квартал 2017 г.-2020 г.	
		<u>Итого:</u>	

17.УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ В СООТВЕТВИИ С ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ДОСТОИНСТВА»

Реализация программы развития «Школы Достоинства» требует использования современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов гимназии, раскрытие потенциала творческого развития образовательного учреждения:

К таким управленческим механизмам можно отнести:

- государственно-общественное управление развитием гимназии (Наблюдательный совет, Совет гимназии, Совет отцов, Совет бабушек и т.д.), предполагающее активное вовлечение родительской общественности и представителей социума в процесс управления гимназией;

- поддержка инновационного характера деятельности гимназии с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

Управление гимназией осуществляется на основе Законодательства Российской Федерации, Устава гимназии, локальных актов.

В гимназии в предыдущий период деятельности была создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлён переход от функционирования к управлению развитием образовательным учреждением, созданы основы общественно-государственного управления.

В настоящее время гимназия является развивающимся учреждением, т.к. выполняет следующие необходимые условия:

- наличие концепции и программы развития;
- проведение инновационной экспериментальной работы;
- наличие сплочённого по общности цели коллектива участников образовательного процесса;
- наличие системы эффективной научно-методической деятельности;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационно-образовательной среды;
- наличие набора альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательного процесса;
- мониторинговая оценка деятельности всех подразделений и направлений работы ОУ.

Гимназия является целостной социально-педагогической открытой системой и подвержена влиянию окружающей среды, ее развитие в современном мире зависит от готовности к изменениям, происходящим в стране, в семье.

Управление гимназией носит системный характер. Признаки,

характеризующие систему: структура, целостность, целеполагание.

Тип управления развитием гимназией: демократический.

Стиль работы: командный.

Специализация администрирования: разделение труда по функциям управления (учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая, инновационная, административно-хозяйственная). Субъекты управления развитием гимназии: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, независимое государство учащихся, временные творческие объединения, заместители директора, педагогический состав.

Функция управления: управление развитием образовательного учреждения.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

За последние годы модернизация содержания управления в гимназии проявилась в расширении и многообразии функций; более быстром росте функций, нацеленных на развитие школы; в возрастании роли координирующих и аналитических функций; в развитии функций стратегического управления.

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в гимназии составляются план работы ОО на год, циклограммы работы на год и четверть, ежемесячный и еженедельный план-сетка работы гимназии, циклограмма совета научно-методической службы и её подсистем, циклограммы администрации.

Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся - через НГУ, для родителей - через общешкольный родительский комитет, для учителей – через педагогический совет). Эти органы соуправления гимназией действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.

Действующий школьный сайт – www.gimn13-penza.org. В формате сайта для общественности, родителей и учащихся представлена информация о направлениях деятельности гимназии, достижениях учащихся и педагогов, традициях гимназической жизни, организован форум. На сайте гимназии ежегодно размещаются публичный доклад директора гимназии, отчет по самообследованию, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовые документы, новости и т.д.

Работа администрации и всех субъектов управления полностью систематизирована с помощью электронного банка данных. Создана единая информационная среда гимназии.

Мы рассматриваем основную цель управления как создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя. Руководство гимназии осуществляет работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, стимулирует и материально поощряет как инновационную деятельность, так и добросовестное выполнение своих функций. В гимназии в течение многих лет действует конкурс педагогических достижений, мастер-класс, разработана система морального и материального поощрения сотрудников.

В гимназии регулярно изучается мнение родителей, учащихся и персонала ОО по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

Научно-методическая служба гимназии позволяет эффективно осуществлять инновационную деятельность. Руководит службой Совет научно-методической службы (далее Совет), который является коллективным профессиональным органом, объединяющим педагогов и администрацию гимназии, занятых проблемами качества образования по основным направлениям методической и инновационной работы. В своей деятельности Совет руководствуется концептуальными положениями и идеями, сформулированными в Программе развития образовательного учреждения - гимназии. Основными задачами Совета являются построение единого методического пространства и руководство методической работой во всех аспектах деятельности гимназии, обеспечение профессиональной готовности педагогов к решению стоящих перед ними задач, создание условий для повышения качества образования, внедрение в образовательный процесс инноваций.

Действующая система управления развития гимназии обеспечит осуществление целей и задач, определённых в Программе развития гимназии на 2016-2020 годы.

18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г.ПЕНЗЫ

Разработка и реализация Программы развития «Школы Достоинства» должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания полноценной гармонично развитой личности. Программа развития «Школы Достоинства» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания гимназистов на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития «Школы Достоинства» ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития «Школы Достоинства» к 2020 году станут:

- соответствие качества образования гимназии базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- сохранение лидирующих позиций образовательного учреждения в системе образования г. Пензы, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильных классов гимназии до 20%;
- развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
- ежегодное участие гимназии в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и Пензенского региона;
- ежегодное участие гимназии в международных конференциях, семинарах и образовательных программах;

– привлечение молодых кадров педагогов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

– эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– активное использование педагогами гимназии современных образовательных технологий;

– создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-аутистов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;

– представление своего опыта образовательным учреждением на городских и областных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;

– создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;

– рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;

– вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;

– положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;

– развитие системы ученического самоуправления;

– рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;

– рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;

– создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;

– усовершенствование и соответствие материально-технической базы гимназии требованиям времени;

– разработка системы взаимодействия гимназии с общественностью и социальными партнёрами;

– получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;

– активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;

– создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МАОУ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ №13 Г. ПЕНЗЫ

Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия №13 города Пензы

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия

Лицензия А 11664 на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.

Свидетельство государственной аккредитации № 6164 от 09 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

На базе гимназии работают школы, кружки, секции дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, спортивная, ФОК «Атлант», ЦМИТ «Техnoterra-13», робототехника и т.д.

Гимназия имеет стабильную наполняемость классов, в среднем составляющую 26 человек, общая наполняемость гимназии в среднем – 900-920 учащихся, класс-комплектов – 34-36 классов.

Приоритетными направлениями в работе гимназии являются:

- реализация программы предпрофильного и профильного образования с 8 по 11 класс;
- реализация программы по здоровьесбережению с 1 по 11 класс;
- реализация программы «Школа полного дня» с 1 по 11 класс;
- реализация программы «Гимназия – центр СКК «Ладожский» с 1 по 11 класс;

- реализация проекта «Гимназия – ФИП «Школьной лиги РОСНАНО»» с 2 по 11 класс;
- реализация проекта «Предуниверсарий НИУ ВШЭ» с 9 по 11 класс.

Управление гимназией

Директор гимназии - Тымченко Елена Юрьевна.

Заместители директора по учебной работе - Лункина Светлана Алексеевна.

Заместитель директора по учебной работе - Пчелинцева Татьяна Емельяновна.

Заместитель директора по научно-методической работе - Жерепа Татьяна Валентиновна.

Заместитель директора по воспитательной работе - Данилина Марина Викторовна.

Заместитель директора по физической культуре и спорту - Паньженский Евгений Владимирович.

Заместитель директора по организации питания - Калмыков Юрий Геннадьевич.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Артамонов Иван Иванович.

Заместитель директора по безопасности - Воронин Петр Алексеевич.

Органами общественного управления и самоуправления, отражающими интересы всех участников образовательного процесса в гимназии, являются:

- Совет гимназии - управляющий совет – Бусаров Олег Борисович;
- ПГОО «Параллель» – Киселева Светлана Алексеевна;
- Совет отцов – Паньженский Евгений Владимирович;
- Совет профилактики – Тымченко Елена Юрьевна;
- Совет бабушек – Храмова Людмила Алексеевна;
- Независимое государство учащихся – Шиндина Анастасия, обучающаяся 11-а;
- Научное общество учащихся – Логунова Татьяна, обучающаяся 9-в класса.

Фактический и юридический адрес гимназии:

440062, г. Пензы, проспект Строителей, 52а

440062, г. Пенза, ул. Ладожская, д. 41

Телефоны (8412)953601; 956713, 953984

Факс (8412)953601

Адрес электронной почты: gimn13@inbox.ru

Адрес сайта: www.gimn13-penza.org

Гимназия – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2008», победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы (2006, 2008 гг.), победитель Всероссийского конкурса «100 лучших товаров» в номинации «Образовательные услуги». Гимназия занесена в галерею Почета и славы пензенской области. С 2010 г. гимназия является членом «Школьной Лиги РОСНАНО», с 2013 г.- федеральной инновационной площадкой «Школьная Лига». С 2015 года – участница проекта «НИУ ВШЭ». В 2013 г. гимназия стала победителем Всероссийского конкурса образовательных сайтов. Гимназия участвует в программе реализации приоритетных национальных проектов в области образования и здравоохранения и осуществляет свою деятельность в рамках разработанной в Пензенской области программы социокультурных центров и муниципальной программы «Школа – системообразующий модуль социокультурного комплекса».