

ОПРОСНИК САМООБСЛЕДОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оглавление

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	3
ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4
Раздел 1: Общая информация об ОО	6
Раздел 2: Инновационная деятельность	14
Раздел 3: Влияние инновационной деятельности на содержание образования (Основную образовательную программу)	19
Общие показатели (для всех ООП, независимо от ступени общего образования)	21
Раздел 4: Организация образовательного процесса с учетом инновационной деятельности ОО	25
4.1 Планирование образовательного процесса	26
4.2 Влияние инновационной деятельности на учебную деятельность и роль учителя	29
Раздел 5. Итоговые выводы по результатам самообследования	33
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И ИНСТРУКЦИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА

ЦЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование инновационной деятельности образовательной организации (ОО) является основным компонентом проведения экспертизы инновационной деятельности и авторизации на присвоение статуса ресурсно-методического центра (РМЦ) НИУ ВШЭ. Помимо внешней оценки, самообследование – важный инструмент внутренней оценки.

Выявление сильных и слабых сторон собственной инновационной деятельности, качественный анализ и оценка всех компонентов образовательного процесса, затрагиваемого инновационной деятельностью, условий его реализации является базой для определения основных направлений дальнейшего развития ОО.

Самообследование не подразумевает выявление успехов или неудач отдельных учителей или учеников. Целью самообследования является выход участников образовательного процесса из повседневной текущей работы в рефлексивную позицию, позволяющую ретроспективно оценить деятельность ОО как целостной системы и определить перспективы дальнейшего развития. Правильная организация самообследования способствует развитию содержательной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

В ходе проведения самообследования ожидается, что

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

- даст собственную оценку своей инновационной деятельности с точки зрения организации, реализации и ее результатов;
- выявит свои достижения и определит сферы деятельности, требующие пристального внимания и улучшения;
- по результатам самообследования составит план действий по усовершенствованию своей деятельности.

Экспертная комиссия:

- проанализирует и оценит инновационную деятельность ОО как целостной системы на основании представленного самоанализа и других документов, отражающих деятельность ОО, а также внешних источников информации об ОО;
- отметит достижения ОО, обратив особое внимание на те, которые могут войти в банк передового педагогического опыта и могут быть транслированы;
- представит рекомендации ОО по усовершенствованию образовательного процесса в рамках выбранного направления инновационной деятельности;

- представит заключение для экспертного совета НИУ ВШЭ для принятия решения о соответствии требованиям авторизации на статус РМЦ НИУ ВШЭ.

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование включает следующие этапы:

1. Планирование:

- определение групп сотрудников ОО, ответственных за проведение самообследования и заполнение отдельных разделов опросника;
- составление плана-графика проведения самообследования с указанием сроков завершения отдельных этапов;
- определение методов сбора информации для заполнения разделов опросника.

2. Проведение самообследования:

- сбор информации (анкетирование и устные опросы членов попечительского совета, управляющего совета, совета школы, администрации, педагогов, работников психолого-педагогической и медицинской служб, учащихся и их родители/законных представителей);
- обработка информации и заполнение соответствующих разделов опросника с использованием собранной информации;
- сбор сопутствующих документов, перечень которых представлен в приложении к опроснику.

3. Отправка заполненного опросника и сопутствующих документов экспертной комиссии.

Планирование самообследования

Самообследование является ключевым фактором оценки инновационной деятельности ОО.

Залогом успешного проведения самообследования является соблюдение ниже перечисленных условий.

- принятие администрацией ОО решения о проведении самообследования и определение временных рамок процесса с учетом того, что все основные участники образовательного процесса (администрация, педагоги, учащиеся и их родители) должны быть задействованы;
- назначение координатора процесса самообследования;
- обеспечение координатора процесса самообследования достаточными ресурсами (временными и прочими) для успешного проведения самообследования;

- определение групп сотрудников ОО, ответственных за заполнение отдельных разделов опросника и сбор соответствующих сопутствующих документов;
- определение и согласование целей проведения самообследования всеми сотрудниками ОО, ответственными за заполнение отдельных разделов опросника, осознание важности материалов, подтверждающих достоверность ответов
- определение методов сбора информации от всех участников образовательного процесса (например, анкетирование, личные встречи – индивидуальные и групповые), определение задач и содержания соответствующих мероприятий;
- составление плана-графика проведения встреч участников процесса, зарезервировав достаточное время для анализа, обсуждения и отбора материалов, обосновывающих ответы в опроснике;
- информирование всех участников образовательного процесса о проведении самообследования.

Проведение самообследования

Самообследование должно базироваться на реальной практике ОО, которая отражена в сопутствующих документах, перечень которых представлен в приложении к опроснику.

Материалы, собранные при проведении самообследования – заполненные анкеты, аналитические и пояснительные записки отдельных учителей – не входят в перечень сопутствующих документов, но должны храниться в ОО до получения окончательного заключения экспертов.

При ответе на вопросы, подразумевающие различные уровни соответствия предъявленным в опроснике критериям и показателям, решение о выборе того или иного уровня должно достигаться консенсусом всех участников группы, отвечающей за заполнения соответствующего раздела опросника.

Отправка заполненного опросника и сопутствующих документов

Отчет принимается только в электронном виде. Аудио, фото, и видеоматериалы к рассмотрению не принимаются. Дата отправки согласуется с ОО на этапе планирования самообследования.

Посещение ОО экспертами

Посещение школы экспертами НЕ является обязательной частью оценки деятельности ОО. Оно назначается только в том случае, если доступной информации недостаточно для составления заключения. **Ключевым критерием для принятия решения о посещении ОО является качество проведенного самообследования, представленного в отчете, а не «абсолютная» успешность ОО по всем показателям и критериям.**

В случае, если возникает необходимость визита, его дату и повестку определяют члены экспертной комиссии. ОО обязано обеспечить доступ экспертов в ОО, возможность ознакомления с материалами, которые были собраны в ходе проведения самообследования, организовать личные встречи с теми участниками процесса самообследования, которых укажет эксперт.

Раздел 1: Общая информация об ОО

1. КОНТАКТЫ			
Официальное название ОО (по документам регистрации, лицензирования, аккредитации)			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 13 города Пензы			
Название ОО, под которым оно известно в широких кругах			
Гимназия № 13			
Почтовый адрес (юридический)			
440066 Пензенская обл., г. Пенза, проспект Строителей, 52-А			
Адрес местонахождения (если отличается от юридического адреса)			
Телефон	8(412) 95-67-13	Факс	95-36-01
	Фамилия Имя Отчество, должность		E-mail
Руководитель ОО	Тымченко Елена Юрьевна		gimn13@inbox.ru
Заместители руководителя ОО	Лункина Светлана Алексеевна, заместитель по качеству образования Пчелинцева Татьяна Емельяновна, заместитель по качеству образования Паньженский Евгений Владимирович, заместитель по содержанию образования Жерепа Татьяна Валентиновна, заместитель по содержанию образования		school13@guoedu.ru school13@guoedu.ru kms0312@rambler.ru gimn13nmr@yandex.ru
Адрес официального сайта ОО в сети Интернет	www.gimn13-penza.org		

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОО						
Дата регистрации			сентябрь		1980	
			месяц		год	
Статус ОО (поставьте X в соответствующей графе)						
Государственное		X		Негосударственное		
Государственная лицензия с указанием (№) с указанием сроков действия и видов деятельности		Лицензия А 11664 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г.				
Свидетельство о государственной аккредитации реализуемых образовательных программ		Свидетельство государственной аккредитации № 6164 от 09 сентября 2015 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству				
Имеет ли ОО аккредитацию по каким-либо иным (помимо российских) образовательным программам?		Не имеет				
Тип и вид ОО		общеобразовательное учреждение		гимназия		
Возраст обучающихся		От	6,6	Лет	До	18 лет
Перечислите классы по ступеням общего образования (например, начальная школа)						
классы	количество по ступеням общего образования	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование
		классы	обучающиеся	классы	обучающиеся	классы обучающиеся
Общеобразовательные						
Гимназические		1-4	355	5-7	274	

Лицейские						
С углубленным изучением отдельных предметов						
Предпрофильные			8-9	144		
Профильные (с указанием профиля и количества обучающихся по каждому профилю)					10-11 10-а химико-биологическая группа 10чел. Гуманитарная группа 18 чел. 10-б Физико-математ. гр. 17 чел. 8 чел. Лингвистич. гр. 11-а 10чел. Хим.-био. 12 чел. Лингвист. гр. 11-б 26 чел. Физ-мат. 11-в 23 чел. Гуманитар.	
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида и количества)						

обучающихся по каждому виду)						
Компенсирующего обучения						
Другое (указать)						
Общее кол-во классов	35		Общее кол-во обучающихся в ОО	901		

Кратко охарактеризуйте ОО:

Основные характеристики ОО, которые делают его привлекательным для обучающихся учащихся и их родителей/законных представителей

Можно выделить постоянные и переменные слагаемые привлекательности образовательного учреждения.

К числу постоянных величин привлекательности гимназии относятся:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции гимназии как образовательного учреждения;
- оптимизм и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- высокое рейтинговое место гимназии в образовательном пространстве города;
- эффективная организационная культура гимназии, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;
- разные формы обучения: очная, очно-заочная (ИУП);
- развитие ученического самоуправления: НГУ, НОУ, что способствует развитию самостоятельности, ответственности, творчества;
- система коллективных творческих дел;

- качество образовательных услуг, трансформируемое в качество получаемых знаний и компетенций - это доминирующий критерий выбора многопрофильной гимназии №13 г. Пензы для родителей и самих учащихся;
- наличие и функционирование системы дополнительного образования;
- связи образовательного учреждения с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- атмосфера доброжелательности и совместного творческого поиска;
- комфортность среды образовательного учреждения;
- учёт индивидуальных способностей обучающихся;
- оригинальную систему воспитательной работы;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной психологической помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);
- наличие яркой внешней символики и традиций;
- гимназия является: центром социокультурного комплекса «Ладожский»;
- ресурсным центром профильного обучения;
- реализует единую программу воспитания «Школа достоинства»;
- хорошо развитое государственно-общественное управление ОП (Наблюдательный совет, Совет гимназии, Совет отцов, Совет бабушек, Совет территории)
- удобство расположения и инфраструктура гимназии

К числу переменных компонентов можно отнести:

- наличие и многообразие видов образовательных услуг;
- материальную базу гимназии;
- сменность работы и удобство расписания;
- высокий уровень безопасности внутри гимназии.

Многопрофильная гимназия №13 располагается в западной части областного центра. Как школа данное учреждение функционирует с 1980г, как гимназия - с 1993г.

Микрорайон, прилегающий к образовательному учреждению, первоначально сформировался в начале восьмидесятых-конце семидесятых годов XX века. В 70-80 годы XX века на месте пригородного поселения был сформирован спальный микрорайон. Социальный состав населения был разнообразен и включал в себя ИТР персонал крупных промышленных предприятий, рабочий класс, служащих и социально-гуманитарную интеллигенцию. В конце восьмидесятых годов социальный сегмент микрорайона был разбавлен новоселами-маргиналами с городских окраин. В 90-годы XX века был дополнен представителями мелкого и среднего бизнеса и социально-гуманитарной прослойкой. Дети всех вышеописанных страт получили в средней школе и многопрофильной гимназии образование. В 90-е годы примерно 30% учащихся школы имели обоих родителей с высшим образованием и 60% родителей с высшим и среднеспециальным образованием. Норма обеспеченности по социально-бытовым условиям достигала максимума 40%. В настоящее время контингент учащихся прилежащего микрорайона составляет приблизительно 5% от общего числа обучающихся в гимназии. Контингент учащихся гимназии – в большей степени дети центральных районов города и определенный процент мотивированных на учебу детей районов области. Уровень образования в семьях редко опускается ниже 92% (семьи, где ребенок имеет обоих родителей с высшим образованием). Уровень соответствия по критерию социально-бытовых условий 87-94%. Уровень достатка средний, выше среднего 70-90% суммарно. Старый микрорайон дополняется новостройками с сегментом достатка выше среднего и высшим образованием. Основная масса социума имеет работу и достаток. 4-5% жителей микрорайона можно назвать предпринимателями. Культурная среда микрорайона из маргинальной в большей степени стала городской. Фиксируется высокая обеспеченность личными транспортными средствами (проблема парковок в микрорайоне актуальна).

Микрорайон имеет хорошую инфраструктуру – детские сады, доступные в шаговой доступности магазины, торговые сети («Магнит», «Пятёрочка» и т.д.), сети быстрого питания – Макдональдс, СТО. Развлекательных учреждений в микрорайоне мало. Активно функционирует гимназический ФОК «Атлант» со стадионом, спортивными площадками, множеством кружков, секций для разного возраста – поэтому жители микрорайона активно посещают спортивные секции. В плане досуга, спорта и социального общения для жителей микрорайона гимназия является социально-культурным центром, проводящим огромное количество мероприятий спортивного, развлекательного, патриотического и социального характера.

Существует ли отбор детей при поступлении в ОО, и если да, то укажите на каких ступенях (при поступлении в 1-й, 5-й, 10-й классы) и опишите критерии отбора.

При поступлении в 1 класс гимназии в первую очередь принимаются дети, которые проживают на территории, закрепленной Учредителем Учреждения, и имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. В среднем это 5% детей от общего количества обучающихся 1-х классов. Затем принимаются дети со средним и высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, который они показывают на занятиях в гимназической студии развития «Планета – 13». Таких детей большинство. Остальные учащиеся принимаются в гимназию при наличии в 1—х классах свободных мест.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования», Положением о комплектовании 10-х профильных классов в гимназии и «Программой развития многопрофильной гимназии» по окончании прогимназии (1 – 7 классы) на выбор учащимся предлагается поступление на конкурсной основе в 8 предпрофильные классы. Решение о зачислении учащихся в профильные классы, в том числе и на правах кандидатов с индивидуальным заданием к конкретному сроку, принимает предметная экзаменационная комиссия.

Прием в 10 профильные классы гимназии осуществляется на конкурсной основе с учетом выбора учащимися профиля обучения, их уровня подготовленности. В профильные классы принимаются выпускники 9-х классов, успешно сдавшие ГИА по обязательным и профильным предметам (балл не ниже «4»), с учетом индивидуальных достижений (портфолио). Наполняемость профильных классов - 25 человек; если количество поданных заявлений превышает количество мест в профильном классе (группе), то прием осуществляется на основе рейтинга образовательных достижений, включая портфолио. Прием в 10 класс обучающихся из других образовательных учреждений производится на тех же основаниях. Отказ в приеме может быть обоснован несоответствием уровня знаний, умений и навыков обучающегося установленным требованиям к подготовке при поступлении в 10 профильный класс, а также отсутствием свободных мест в классе.

Контингент учащихся (наличие детей с ограниченными возможностями, одаренных детей, детей, для которых русский язык – не родной и других, имеющих специфические потребности)

С целью выявления и развития одаренности учащихся в гимназии реализуется программа «Одаренные дети». Социологической службой гимназии ежегодно проводится аналитическая работа. Результаты изучения специфики контингента образовательного учреждения в аспекте типа одарённости детей на основе обобщения данных диагностического исследования были выявлены следующие виды способностей и склонностей детей как параметра одаренности учащихся (учебная область):

1. Математические, технические

2.Гуманитарно-лингвистические

3.Естественнонаучные

Результаты изучения способностей и склонностей учащихся начальной школы (1-4 классы) в аспекте типа их одаренности показывают, что у большинства учащихся начальных классов (до 80 %) доминируют гуманитарно-лингвистические способности. Немного меньший процент учащихся (72%) проявили естественнонаучные склонности. Спецификой возраста можно объяснить и результат в 62% художественно-творческих способностей и склонностей испытуемых. Наименьший результат был получен у учащихся младшей школы по показателю математических и технических способностей и склонностей в аспекте их одаренности. Данные зафиксированы на уровне 25% испытуемых.

Результаты изучения способностей и склонностей учащихся общей школы (5-11 классы) в аспекте типа их одаренности выявили, что большинство учащихся средней и старшей школы (89%) не проявляют преобладания типа одаренности. И гуманитарно-лингвистические, и естественнонаучные, и математические способности и склонности проявляются в равной степени. Данный факт может быть объяснен, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся. С другой стороны, приоритетным направлением образовательной программы гимназии. (Сокращенно из социологической справки по гимназии в 2017-2018 учебном году). На базе гимназии ежегодно в июне работает летний лагерь для одаренных детей «Умные каникулы». В рамках лагеря работают профильные направления. Лагерь посещают учащиеся 8-10 классов. Количество варьируется от 90 до 130 человек.

Число детей-инвалидов – 7 учащихся. Все дети на очном обучении. Детей с ОВЗ нет. 6 обучающихся находятся под опекой. Опекунами являются близкие родственники, с которыми гимназия имеет тесное взаимодействие в вопросах обучения и воспитания детей.

Детей, для которых русский язык является не родным, нет. Т.е. мы подразумеваем в ответе, что у нас нет детей эмигрантов, нет детей, не адаптированных к русскому языку.

Раздел 2: Инновационная деятельность

Критерий А: Инновационная деятельность хорошо организована, описана и представлена местному педагогическому сообществу.

1. Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника*
Тымченко Елена Юрьевна	Директор гимназии	руководитель
Жерепа Татьяна Валентиновна	Заместитель директора	координатор рабочей группы
Лункина Светлана Алексеевна	Заместитель директора	анализ информации
Паньженский Евгений Владимирович	Заместитель директора	анализ информации
Федькина Ольга Николаевна	Зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин	сбор информации

2. Направление инновационной деятельности.

Реализация ПНПО «Образование»: проект «Цифровая образовательная среда», гимназия – «цифровая школа»; проект «Современная школа», преобразование инфраструктуры образовательного пространства через укрепление и развитие материально-технической базы гимназии с учетом новых технологических подходов; проект «Учитель будущего», через повышение уровня квалификации 100% педагогических работников, используя очно-заочные, дистанционные и другие форматы курсов и иных форм обучения; проект «Успех каждого ребенка», выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащихся, повышение эффективности работы с одаренными

* Например, координатор рабочей группы; сбор и анализ информации, полученной от педагогов ОУ и т.п.

гимназистами через их вовлечение в олимпиадное движение, исследовательскую и проектную деятельность в условиях ФГОС; проект «Билет в будущее», через участие в социальных практиках, проектах, эффективной организации профориентационной работы, проекте «Промышленный туризм» и т.д.
 Эффективная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, в экспериментальном режиме ФГОС СОО.

3. Основные цели и задачи инновационной деятельности ОО.

Создание образовательной среды нового формата через реализацию технологии смешанного обучения для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

- формирование цифровой базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов;
- организация мониторинга исследования возможностей технологии смешанного обучения и её влияния на образовательный процесс;
- организация просветительской работы среди участников образовательного процесса (педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы), формирование общего сетевого взаимодействия школы в новом информационном образовательном пространстве.

4. Для реализации инновационной деятельности создана рабочая группа в составе (при необходимости добавьте строки):

№п/п	ФИО	Должность
1.	Тымченко Елена Юрьевна	Директор гимназии
2.	Жерепа Татьяна Валентиновна	Заместитель директора
3.	Паньженский Евгений Владимирович	Заместитель директора
3.	Федькина Ольга Николаевна	Руководитель кафедры естественнонаучных дисциплин
4.	Лебеяднцева Екатерина Васильевна	Руководитель кафедры начального образования
5.	Гаврилин Андрей Валерьевич	Социолог гимназии
6.	Драгунова Ольга Владимировна	Учитель физики

5. Оцените инновационную деятельность ОО по уровню соответствия описанию показателей. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Показатели		Уровень соответствия критерию		
		Низкий	→	Высокий
1.	Рабочая группа реализует свою деятельность на регулярной основе в соответствии с ДК			X
2.	На основе дорожной карты составлен подробный план-график			X
3.	Проводимые действия и мероприятия в основном соответствуют плану-графику		X	
4.	Инновационная деятельность отражена в локальных нормативных актах			X
5.	Процедура принятия локальных нормативных актов способствует вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность			X
6.	В ОО разработаны и описаны технологические подходы, отражающие инновационную деятельность		X	
7.	В ОО проводятся внутренние образовательные семинары, по освоению разработанных технологий			X
8.	ОО организует и проводит мероприятия, направленные на трансляцию разработанных технологий			X
9.	ОО признана авторитетом в данной области в рамках местного педагогического сообщества			X
10.	ОО активно участвует в жизни местного педагогического сообщества.			X

5. Заключение по разделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Инновационная деятельность	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворительный уровень достижения
Инновационная деятельность хорошо организована, охватывает весь коллектив ОО и транслируется в рамках местного педагогического сообщества.		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к данному разделу.

Администрация и педагогический коллектив гимназии, стремясь к повышению авторитета ОУ, плодотворно и профессионально взаимодействуют с педагогической общественностью города: обмениваются опытом и знаниями.

В рамках научно-практической конференции педагогических работников города Пензы в новой номинации «Инновационные идеи в управлении: развитие образовательного учреждения – шаг в будущее (замысел и реализация)» директором гимназии Е.Ю. Тымченко был представлен управленческий проект «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС» (1 место). На базе гимназии работает в том числе и муниципальная стажировочная площадка для руководителей ОУ и заместителей руководителей ОУ «Образовательная среда как условие развития личности и компетенций всех её субъектов». Модератор площадки – Тымченко Е.Ю., директор гимназии. В гимназии систематически проводятся мероприятия, направленные на трансляцию технологии смешанного обучения в классно-урочном формате «Ротация рабочих зон», «Перевернутый класс», и на уровне персонализации – «Индивидуальный учебный план». В течение года работали стажировочные площадки разных форматов и на разных ступенях образования. На базе МАОУ многопрофильная гимназия № 13 состоялся региональный семинар-конференция «Современные технологии образовательного процесса. Реализация моделей смешанного обучения в рамках реализации ФГОС НОО». Участники семинара познакомились с теоретическими основами смешанного обучения. Технология смешанного обучения способствует более глубокой и осознанной работе педагога в формате новых ФГОС НОО. В теоретической части семинара был представлен мастер-класс Лебеяднцевой Е.В., учителя начальных классов, «Использование авторского технологического приема «Ромб образов» в классно-урочных моделях смешанного обучения». Семинар продолжили уроки-погружения как его практическая часть: Трепалюк С.Б. представила урок по окружающему миру «А. Невский. Ледовое побоище», урок по окружающему миру «Нервная система человека» показала Лакина С.В., урок русского языка ««Правильная буква – правильное действие» провела Куроедова Н.Е. Все учебные занятия прошли с использованием модели смешанного обучения «Ротация рабочих зон». Участники семинара-конференции дали высокую оценку каждому педагогу. В рамках региональной стажировочной площадки для учителей иностранного языка мастер-класс по смешанному обучению дала учитель английского языка Куприна И.К. Мастер-класс по теме «Education in Great Britain» был показан в формате модели «Ротация рабочих зон». Участники площадки проявили

заинтересованность новыми форматами уроков, которые способствуют качественному системному изменению подходов к организации образовательного процесса с применением электронного обучения в условиях ФГОС. Гимназия по теме «Гимназия – РМЦ НИУ ВШЭ: партнерство для решения задач по реализации ФГОС на старшей ступени образования» приняла участие во Всероссийском конкурсе на присвоение гимназии статуса Федеральной инновационной площадки, проводимого Министерством просвещения РФ, и опыт работы по данному направлению представила на ММСО – 2016.

Опишите аспекты инновационной деятельности ОО, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении, сформулированные как направления дальнейшего развития.

Деятельность гимназии, функционирующей в инновационном режиме, нуждается в системе отслеживания её результативности. Такой анализ должен проводить педагогический коллектив, чтобы самим оценивать изменения в образовательной системе и динамику развития гимназии. Для анализа и оценки педагогическим коллективом свойств инновационной системы гимназии необходимо более качественно разработать методики анализа, критерии и инструментарий оценки, то есть мониторинг эффективности инновационной образовательной деятельности, который должен давать возможность применить его для понимания эффективности педагогической деятельности.

Раздел 3: Влияние инновационной деятельности на содержание образования (Основную образовательную программу)

Данный раздел будет проанализирован экспертами на основании структуры и содержания образовательных программ различных ступеней по следующим критериям

Критерий В1: Образовательная программа (ООП) включает разделы, соответствующие направлению инновационной деятельности и является реальным руководством к их действию.

Критерий В2: Содержание и структура ООП соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

1. Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника
Лункина Светлана Алексеевна	Заместитель директора	руководитель
Жерепа Татьяна Валентиновна	Заместитель директора	организатор
Пчелинцева Татьяна Емельяновна	Заместитель директора	организатор
Гаврилин Андрей Валерьевич	социолог	статистик
Куприна Инна Кондратьевна	Зав. кафедрой учителей иностранного языка	Сбор информации
Салтанова Надежда Николаевна	Зав. кафедрой заведующая кафедрой учителей математики, физики, технологии, ИКТ	Сбор информации

2. Опишите кратко, кто разрабатывал ООП, какие документы использовались в качестве базовых. Укажите также, как организован доступ заинтересованных лиц (в том числе родителей) к ООП.

Основная образовательная программа разработана на основе ФГОС ООО, СОО, Федерального государственного образовательного стандарта, Типовой образовательной программы, Закона об образовании, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности обучающихся, обеспечивает

достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа включает в себя программы отдельных учебных предметов и курсов; систему оценки достижения планируемых результатов, программу воспитания и социализации обучающихся, базисный учебный план, систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа размещена на сайте гимназии и находится в открытом доступе для всех участников образовательных отношений.

3. Оцените уровень соответствия образовательных программ различных ступеней общего образования описанию ниже приведённых показателей, общих для всех программ. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Общие показатели (для всех ООП, независимо от ступени общего образования)

Показатели		Уровень соответствия показателю		
		Низкий	→	Высокий
1.	В разработке ООП программы участвуют все члены педагогического коллектива соответствующей ступени общего образования.		X	
2.	ООП учитывает запросы родителей и местной общественности.			X
3.	ООП доступна для ознакомления всем участникам образовательного процесса.			X
4.	ООП является рабочим документом, на основании которого осуществляется планирование, организация и реализация образовательного процесса.			X
5.	ООП содержит программу внеурочной деятельности, поддерживающей и расширяющей учебную деятельность.			X
6.	ООП содержит программу дополнительного образования, ориентированную на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся			X
7.	ООП обеспечивает преемственность образовательных программ различных ступеней образования.		X	
8.	ООП содержит раздел, отражающий инновационную деятельность ОО		X	

4. N13Заключения по разделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Образовательная программа	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворитель- ный уровень соответствия критерию
ОП разрабатывается при участии всех педагогов школы и является реальным руководством к их действию		X
Структура ОП полностью соответствует требованиям ФГОС нового поколения		X
ООП содержит раздел, отражающий инновационную деятельность ОО		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к процессу разработки, структуре и содержанию ОП (отдельно по каждой из перечисленных программ).

Начальное общее образование

В разработке ООП принимали участие все члены педагогического коллектива через сформированные рабочие группы сменного состава. При этом учитывались запросы родителей и общественности посредством системного анализа социального опроса, проводимого социальной службой гимназии. Разработанная ООП доступна всем участникам образовательного процесса и размещена на сайте гимназии.

Основное общее образование

Несомненным достижением, относящимся к процессу разработки, структуре и содержанию ОП, на наш взгляд, является командный подход. Программу разрабатывали учителя разных предметных областей, учитывая при этом научность в подходе разработки программы, особенности накопленного опыта и перспективы развития гимназии (многопрофильность, особенности контингента обучающихся, запросы родителей и т.д.). К работе в творческой группе были подключены социологическая и психологическая службы гимназии.

Среднее общее образование

Программа ФГОС СОО находится в разработке, т.к. гимназия не участвует в пилотном проекте по переходу на ФГОС с 2015 г. При разработке программы учитывается накопленный опыт гимназии по обучению на старшей ступени по индивидуальным учебным планам, введению в 10-11 классах элементов обучения, воспитания и социализации учеников по программе и стандарту ФГОС СОО (проектная деятельность, введение социальных практик и др.)

Программа воспитания и социализации (обобщенно по всем ступеням)

Для успешной социализации обучающихся в программе «Школа Достоинства» (научный руководитель Н.Е. Щуркова, доктор педагогических наук, профессор) отражено использование современных технологий: социального проектирования, социального партнерства, технология молодежной экспертизы управленческих решений, информационные и диалоговые технологии, информационно - коммуникативные технологии и др. В программе отражена эффективно действующая система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Включен план работы органа детского самоуправления - Независимого Государства Учащихся (НГУ)

Опишите аспекты деятельности ОО, относящиеся к процессу разработки, структуре и содержанию ОП, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении и сформулированы как направления дальнейшего развития (отдельно по каждой из перечисленных программ).

Начальное общее образование

В программе внеурочной деятельности в рамках работы с одаренными детьми необходимо отразить возможность выстраивания индивидуальной траектории через привлечение ресурсов МЭО.

Основное общее образование

Доработки требуют разделы:

- система оценки достижений планируемых результатов
- программа воспитания и социализации личности

Среднее (полное) общее образование

Программа находится в разработке

Программа воспитания и социализации (обобщенно по всем ступеням)

Создание системы диагностики результатов воспитательной работы через мониторинг уровня социализации учащихся гимназии.

Раздел 4: Организация образовательного процесса с учетом инновационной деятельности ОО

Правила заполнения данного раздела:

1. Учителя каждой предметной области совместно анализируют и обсуждают деятельность ОО с точки зрения тех критериев, которые обозначены в опроснике. По достижении консенсуса группа учителей заполняет весь раздел и передает его координатору процесса самообследования. В случае, если предметная группа представлена одним учителем, он самостоятельно заполняет соответствующий раздел.
2. По завершении первого этапа заполнения данного раздела формируется группа учителей, включающая по одному представителю из каждой предметной области, которая анализирует представленные суждения всех учителей и составляет итоговый отчет по данному разделу.
3. Документы, собранные на первом этапе заполнения данного раздела, должны храниться в ОО до завершения самообследования и получения заключения экспертной комиссии. Обобщенный вывод об уровне соответствия предъявленным критериям, определенный учителями каждой предметной группы, прилагается в виде сводной таблицы в пакете сопутствующих документов.


Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо, добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника
Жерепа Татьяна Валентиновна	Заместитель директора	координатор
Салтанова Надежда Николаевна	Зав. кафедрой учителей математики, физики, информатики и технологии	сбор информации
Куприна Инна Кондратьевна	Зав. кафедрой учителей иностранного языка	анализ информации
Еманова татьяна Александровна	Зав. кафедрой учителей гуманитарного цикла	анализ информации
Лебедянцева Екатерина Васильевна	Зав. кафедрой начального обучения	Анализ информации информации

4.1 Планирование образовательного процесса

Критерий С1: Анализ и планирование образовательного процесса базируется на принципе сотрудничества и способствует успешной реализации ОП с учетом инновационной деятельности.

1. Оцените деятельность ОО по уровню соответствия описанию показателей деятельности ОО. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий			Высокий
1.	В планировании образовательного процесса задействованы все педагоги школы, в той или иной форме.			X	
2.	Совместное планирование происходит регулярно и систематически.			X	
3.	Планирование конкретных проектов, педагогических действий, охватывает учителей разных предметов, работающих в одной параллели (горизонтальное планирование), и способствует усилению межпредметных связей.			X	
4.	Планирование предметной учебной деятельности осуществляется совместно всеми учителями данного предмета для обеспечения целостности предметной программы на протяжении всех лет изучения данного предмета (вертикальное планирование)				X
5.	При планировании учитываются задачи формирования метапредметных (общеучебных) умений и навыков.			X	
6.	При планировании учитываются задачи инновационной деятельности.				X
7.	Совместное планирование используется при планировании как учебной, так и внеурочной деятельности.				X
8.	Планирование ожидаемых предметных результатов осуществляется совместно всеми преподавателями данного предмета.				X
9.	Планирование образовательной деятельности и основывается на результатах оценивания достижений учащихся.			X	

2. Укажите, какие из критериев вызвали наибольшие различия в ответах учителей различных предметных групп, и кратко опишите как впоследствии был достигнут консенсус.

Критерий № 3 вызвал наибольшие различия в ответах педагогов. Обсуждение было сведено к важному суждению о том, что связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, что определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни.

3. Заключение по подразделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Планирование образовательного процесса	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворитель- ный уровень достижения
Анализ и планирование образовательного процесса базируется на принципе сотрудничества и способствует успешной реализации ОП		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к данному подразделу.

Планирование предметной учебной деятельности осуществляется совместно всеми учителями отдельно взятого предмета на всех ступенях обучения (вертикальное планирование). Системное планирование каждого учебного предмета, на наш взгляд, дидактическое условие формирования успешной учебной деятельности учащихся. Результаты гимназии по итогам ВПР по предметным областям подтверждают системность в работе, в том числе значение вертикального планирования

Опишите аспекты деятельности ОО, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении, сформулированные как направления дальнейшего развития.

Администрация гимназии планирует образовательный процесс, активно вовлекая членов педагогического коллектива. Есть объективная причина того, что, тем не менее, часть коллектива не занимает активную позицию – ежегодно приходят молодые специалисты. Эта категория педагогических работников по-разному адаптируется в педагогической среде, а значит, с разной


долей активности и заинтересованности участвуют в организации образовательного процесса. Вопрос вполне решаем – Школа молодого педагога (работает активно). Но, на наш взгляд, вопрос более активного вовлечения молодых специалистов нуждается в повышенном внимании со стороны администрации и коллектива в целом.

4.2. Влияние инновационной деятельности на учебную деятельность и роль учителя

Критерий С2: Учебная деятельность соответствует заявленным целям и отражает инновационную деятельность ОО.

1. Оцените деятельность ОО по уровню соответствия описанию практики школы. Внесите результаты в таблицу, обозначив соответствующую графу знаком X.

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий	→		Высокий
1.	Учебная деятельность (УД) обеспечивает достижение планируемым результатам.				
	а. УД способствует формированию личностных результатов обучающихся (портрет выпускника);			X	
	б. УД направлена на формирование метапредметных умений и навыков: универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;				X
	в. УД ориентирована на достижение предметных результатов: освоение умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;			X	
	г. УД создает условия для воспитания и социализации обучающихся.				X
2.	УД ориентирована на обучающегося как субъекта УД, учитель исполняет роль организатора и помощника.			X	
3.	УД строится на учебно-познавательных и учебно-практических задачах, вовлекая обучающегося как исследователя и мыслителя.			X	
4.	УД строится с учетом предыдущего опыта обучающегося и освоенных им умений и навыков.				X

Показатели		Уровень соответствия показателю			
		Низкий			Высокий
5.	УД способствует осознанию обучающимися необходимости академической честности.				X
6.	УД формирует у обучающихся понимание личной ответственности за собственную успешность.				X
7.	Учителя при организации УД используют широкий спектр стратегий и технологий.			X	
8.	Все учителя осознают значение инновационной деятельности ОО и включают её в свою практику.			X	
9.	УД опирается на использование различных образовательных ресурсов.				X
10.	В УД активно используются средства ИКТ, что стимулирует формирование у обучающихся ИКТ-компетентности.			X	
11.	УД включает обучающихся в процесс анализа УД и рефлексии (содержательной и эмоциональной) собственного учебного опыта.				X
12.	УД стимулирует формирование образовательной среды на основе понимания и уважения.				X
13.	Учащиеся отмечают позитивные изменения в организации образовательного процесса с учетом инновационной деятельности ОО*				X

2. Укажите, какие из критериев вызвали наибольшие различия в ответах учителей различных предметных групп, и кратко опишите как впоследствии был достигнут консенсус.

Особых разногласий на этом этапе не было. Заинтересованный разговор вызвал критерий 1г. Образование является одним из важнейших и мощных факторов стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и школой, так как содержание образования формируется под влиянием общества и общество изменяется под влиянием образования. Поэтому

* Заполняется по результатам выборочного анкетирования учащихся

УД – важнейший фактор, способствующий социализации личности учащегося.

3. Заключение по подразделу.

Заполните таблицу, отметив соответствующую графу знаком X

Учебная деятельность и роль учителя	Требует значительного внимания и доработки	Демонстрирует удовлетворитель- ный уровень достижения
Учебная деятельность соответствует заявленным целям и отражает инновационную деятельность ОО.		X

Опишите любые значительные достижения, относящиеся к данному подразделу.

Учебная деятельность и роль учителя

УД строится на учебно-познавательных и учебно-практических задачах, вовлекая обучающегося как исследователя и мыслителя. УД стимулирует формирование образовательной среды на основе понимания и уважения

Внеурочная деятельность

В гимназии создана образовательная система, которая включает в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие.

Главной целью образовательного пространства гимназии является развитие личности, способной строить жизнь, достойную Человека, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость и творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

Создавая образовательную среду гимназии, мы стремились к тому, чтобы это пространство стало пространством самореализации личности ребенка и педагога. И что важно для развития ребенка – создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Учащимся созданы условия для самореализации в учебной и исследовательской, познавательной, эстетической, трудовой, коммуникативной деятельности, занятиях физической культурой и спортом, для развития своих способностей в различных видах искусства.

Программа внеурочной деятельности как составляющая ООП ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, по данным социологического опроса. ООП обеспечивает преемственность образовательных программ всех ступеней образования и содержит раздел, отражающий инновационную деятельность

Опишите аспекты деятельности ОО, которые по результатам самообследования нуждаются в повышенном внимании и улучшении, сформулированные как направления дальнейшего развития.

Учебная деятельность и роль учителя

Формирование у учащихся понимания личной ответственности за собственную успешность.

Внеурочная деятельность

Необходимо разнообразить форматы внеурочной деятельности, особенно на этапе средней и старшей школы: активнее включать детей в деятельность органов школьного самоуправления, участие в деятельности школьных историко-краеведческих объединений, школьных музеев, взаимодействие с детскими общественными объединениями. При освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, необходимо во внеурочной деятельности сделать акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира через участие обучающихся в работе соответствующих экологических центров, включение в реализацию игровых экологически ориентированных программ, в том числе, в рамках молодежных общественных объединений.

Раздел 5. Итоговые выводы по результатам самообследования

1. Укажите, кто работал над заполнением данного раздела. Если необходимо добавьте строки в таблице.

ФИО	Должность	Роль при заполнении данного раздела опросника
Тымченко Елена Юрьевна	Директор гимназии	руководитель
Жерепа Татьяна Валентиновна	Заместитель директора	Обработка информации
Лебедянцева Екатерина Васильевна	Зав. кафедрой начального обучения	Обработка информации

2. Опишите, какие из направлений деятельности школы выявлены как наиболее успешные.

Инновационная деятельность охватывает весь коллектив гимназии. Реализация технологии смешанного обучения на классно-урочном уровне и уровне персонализации образования способствует повышению качества образования через реализацию новых урочных форматов. Гимназия стала базовой школой МЭО, что тоже способствует активному внедрению технологии смешанного обучения. Уроки стали более наполненными, современными и интересными. Инновационный опыт гимназия активно транслирует местному педагогическому сообществу. Слушателями и участниками стажировочных площадок по проблеме реализации технологии стали педагоги не только города, но и области. Организация инновационной деятельности по реализации смешанного обучения способствует повышению профессионального педагогического мастерства каждого учителя гимназии, создаёт предпосылки для достижения нового качества образования.

3. Опишите, какие из направлений деятельности школы выявлены как требующие наибольшего внимания и улучшения.

Продуманное планирование работы школы - важное условие ее рациональной деятельности. Одним из важных принципов планирования является демократизация и гласность, т.е. привлечение к планированию всего педагогического коллектива. Такое взаимодействие есть. Но оно должно стать более системным.

Заключение

Подтверждаю, что итоговый отчет о самообследовании обсужден всеми участниками образовательного процесса и утвержден педагогическим советом.

Директор ОО

Директор МАОУ многопрофильной гимназии № 13 города Пензы Тымченко Елена Юрьевна

Подпись

Тымченко Е.Ю.

Дата

21.09.2018г.

